

題目 1：孔子的當代意義

試設想一下，每當我們遇上人生不同難關時，或碰到我們不想面對的疑惑時，假如有一個老師可以一直陪伴在旁，循循善誘，豈不妙哉？千古以來，我們中華民族都有一個萬世師表——孔子，而在八零年代的美國，孔子更是世界十大思想家的榜首，排名高於柏拉圖、亞里士多德、康德等哲學家，¹可見孔子不朽的影響力。

縱然孔子與我們不是生於同一時代，然而其教誨，對當代而言，也有其積極意義。至於當代，在這討論不是指一九四九年後至現今的分野，而是簡單地指「現在」。只有指向現在，才能結合我們當下身處的社會環境，使我們得到更深的體會。而作為大學生，《論語》乃是必讀經典，但是除了「讀書」外，我們應嘗試透徹了解箇中思想，從而學會如何在當下應用，才算不枉接受過高等教育。以下將從個人、待人以及社會三個角度，探討孔子對當代年青人所帶來的啟示。

首先，在個人方面，孔子教會了年青人兩個字：「言」和「省」。

「言」在《論語》出現超過一百二十六次，²可見「言」對人的重要性。〈學而〉提及「巧言令色，鮮矣仁」，³說討人喜歡的話務求取悅人，是不符合仁的。那麼，到底甚麼才是言的原則？學者王世明指出，就是「言而有信」。⁴當代人的生活營營役役，很容易會不假思索地許下承諾，舉個貼身例子，就如學校早前的「百團大戰」，可能同學們都會很輕易地就加入了社團，但之後會否出席，就是後話。的確，現代人容易遺忘「言而有信」，但這並不代表我們可把此舉合理化。同時，我們理應有批判思

¹ 黃偉林：《孔子的魅力》（廣西：漓江出版社，1993年），頁26。

² 王世明：《孔子倫理思想發微——現代生活語境中的《論語》解讀》（濟南：齊魯書社，2004年），頁183。

³ 錢穆：《論語新解》（北京：九州出版社，2017年），頁5。

⁴ 王世明：《孔子倫理思想發微——現代生活語境中的《論語》解讀》，頁200。

考，不是所有情況都要信守承諾，正如〈學而〉所記「信近乎義，言可復也」，⁵要關乎義的事情才應遵守。倘若我們不求甚解，只盲目認為言必定有信，也就真是歪曲了孔子之意。至於如何具體做到言而有信，相信就是要像君子那樣，「敏於事而慎於言」。謹慎是我們應學會的作業，很多時候一句無心之言，就會傷害到別人。現今網絡發達，很多人都愛在網上攻擊他人，以為沒有後果，的確，在網上說人身攻擊之言是難以執法，但如果我們往往以會否得到懲罰來下決定，實屬不智、沒有人情味之舉。因此，我們應體會孔子所提出「言」的深意，做到「敏於事而慎於言」，銘記謹慎地說話。

至於「省」字，也對我們帶來啟示。都市人的通病就是：過於繁忙，導致無法停下來。有趣的是，我們都把時間放在手機上面，卻沒有忙裡偷閒地反省自己。除了「吾日三省吾身」外，孔子還提過「見賢思齊焉，見不賢而內自省也」。⁶人類很容易產生妒忌心，難以輕易真心欣賞賢人。更常見的是，人總是對不賢的人避之則吉，卻只是停留在逃避層面，鮮有反省自己。作為一個知識分子，加上是未來的棟樑，我們更應好好自省。近日鬧得滿城風雨的沈陽性侵事件，民眾會感到憤怒，身為大學生，我們除了憤怒外，也好應以此為鑒，反省一下，明白人與禽之別在於人懂明辨是非，讀書人更不該做出傷天害理之事。扣連孔子提出的「三省吾身」，看似難以做到，其實，只要我們每晚臨睡前，做一個很簡單的舉動——寫日記，就可以回想一天發生過的事，縱然未能全面自省，但是對於忙碌的都市人來說，能抽到時間自省，已算是值得鼓舞。

上述是孔子教會了年青人如何修身之處，以下將探討孔子如何教會年青人待人之理，將從兩個角度析之。

〈為政〉記載子游問孝，孔子說：

⁵ 錢穆：《論語新解》，頁 15。

⁶ 同上，頁 92。

今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養。不敬，何以別乎？⁷

其中提到的是孝應發自內心，不是只是單單從形式上供養父母就算是孝。然而，如今社會上有著林林總總的護老院，似乎與孔子此言有所出入。不少老人都生怕入住護老院，害怕被遺棄，而為人子女，可能都會被父母叮囑過日後不要把他們送走。比起形式，孔子重視的是孝心，套用至現今社會上，我們不可武斷把父母送往護老院的就一定是孝子，同樣地，把父母置在家供養的人，我們也不可妄自判斷是孝順之人。我們應學會的，是如何看待孝。再過二三十年，我們這一代人的父母就到垂暮之年，屆時才來思索孝的真諦，就為時已晚。我們好應反思當下如何對待父母，簡單如不要輕易掛斷父母的線，就已經是一個孝道的反映。只要從年青時好好反思與父母的關係，相信日後處理護老院的問題時，為人子女的會有定論。

日常除了接觸父母外，年青人的特性是重視朋友，所以孔子的交友之道，也有啟發性。〈學而〉提及「無友不如己者」，⁸當中不是勢利地囑咐世人不要交比自己遜色的朋友，只是不要交人心不如己的朋友。正所謂「道不同不相為謀」，如果與志向不同的人交朋友，由於年青人易受影響，較易會被朋友影響志向。可是，這又似乎與世間所提倡的「包容」有所衝突。的確，設立了擇友條件，某程度上就是不包容不同志向的人。然而，如果交不同道的人，是會影響自己價值觀，違己交病的話，倒也是「無友不如己者」為真理。其實，包容的前提就是要不違背自己的情志，只要清楚自己心中所想，就能抉擇到真正的朋友、真正的道路。

在探討個人及待人方面後，最後可探討的是社會方面的議題。而教育，一直是孔子所強調的導向。

⁷ 同上，頁 29。

⁸ 同上，頁 10。

從小到大，不少老師都強調孔子是萬世師表，其教育理念是「有教無類」。身為香港人，我不難發現，現今的教育環境，確是與「有教無類」這四字有所衝突。「有教無類」簡單而言就是教育不分種類，仔細而言就是孔子不論求教者的出身、善惡、智愚等差異，強調教育的普及性。⁹香港這些年來奉行「融合教育」，有特殊需要的學童可與一般無異的學童一起上學。然而，有特殊需要的孩子，容易引起秩序問題，而師資培訓上相對不足，導致較易影響學習氣氛。「有教無類」四字，在香港似乎難以獲得一致的認同，皆因大家都慣於使用學習效益和成果來衡量教育，並非重視教育的公平性。身為一個受到大學教育的年青人，認清教育的本質是應該的。孔子的原意是想打破貴賤尊卑，讓窮家子弟也能受到教育。只是，現今香港教育已普及化，人們都追求更高質素，漠視了教育原來美好的一面，忽視了孔子偉大的本意。作為一個知識分子，也該好好反思此等教育問題，思考一下我們在學習領域內的定位，想一想我們可以怎樣做，才可以不枉萬世師表的一場教誨。

可見，儘管孔子與我們相距甚遠，但他的思想，仍是永恆的真理。對當代年青人而言，他教會了我們修身要憑「言」和「省」，教會了我們如何待人，更教會了我們面對教育。孔子是個偉大的老師，因此他正如郭沫若所言，是個「永遠有生命的巨人」。¹⁰

(2494 字)

⁹ 段小霞、楊梨容：〈孔子“有教無類”教育思想的現代啟示〉，《成才之路》，第13期（2012年），頁74。

¹⁰ 黃偉林：《孔子的魅力》，頁87。

引用書目

(一) 專著

1. 王世明：《孔子倫理思想發微——現代生活語境中的《論語》解讀》。濟南：齊魯書社，2004年。
2. 黃偉林：《孔子的魅力》。廣西：漓江出版社，1993年。
3. 錢穆：《論語新解》。北京：九州出版社，2017年。

(二) 論文

1. 段小霞、楊梨容：〈孔子”有教無類”教育思想的現代啟示〉，《成才之路》，第13期（2012年），頁74-75。下載自中國期刊全文數據庫，2018年4月15日，網址 [http://big5.oversea.cnki.net.lib-ezproxy.hkbu.edu.hk/kcms/detail/detail.aspx?QueryID=1&CurRec=5&DbCode=CJFD&dbname=CJFDN1214&filename=CCZL201213095&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1Fhb09jSnZqYVc3eUpTU EZjNDJTQTVxYVB1RWgrND0=\\$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!](http://big5.oversea.cnki.net.lib-ezproxy.hkbu.edu.hk/kcms/detail/detail.aspx?QueryID=1&CurRec=5&DbCode=CJFD&dbname=CJFDN1214&filename=CCZL201213095&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1Fhb09jSnZqYVc3eUpTU EZjNDJTQTVxYVB1RWgrND0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!)。